

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Rehoboth Basisschool** Ochten



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Basisondersteuning	5
5.4 Communicatie	6
<b>6 Kengetallen</b>	<b>6</b>
6.1 De leerlingaantallen	6
6.2 Schoolweging	7
6.3 De doorstroom	7
6.4 Verwijzingen	8
6.5 Thuiszitters	8
6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.7 Eindresultaten	8
6.8 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
7.1 Fysiek	10
<b>8 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
8.1 Toelating van leerlingen	10
<b>9 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
9.1 Extra ondersteuning	10
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. CBS Rehoboth wil zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen is er het samenwerkingsverband BePO. Het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs bestaat uit dertien schoolbesturen voor primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (SO3 en SO4) in de gemeenten Buren, Culemborg, Neder-Betuwe, Tiel en West Betuwe. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn / haar onderwijsbehoeften.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft met name ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit aangrenzende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband (BePO) daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol.

Uiteraard biedt dit ondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school.

Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons school ontwikkelplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	05RO
Schoolnaam	CBS Rehoboth
Directeur	Karin Stam
Adres	Plataanstraat 12
Postcode + Plaats	4051 GS Ochten
E-mailadres	rehobothschool@cpov.nl
Telefoonnummer	0344-641373
Website	www.rehobothschoolochten.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	BEPO

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de

leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
OT om complexe zorgvragen in te brengen. Duidelijke zorgstructuur. Reëel kijken naar de beste plek voor een leerling. Groepsgrootte. Samenwerking met peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang in hetzelfde gebouw.	Personeelstekorten. Beperkte middelen voor extra ondersteuning.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Actievere samenwerking met stichting CPOV en BePO. Doorgaande lijn tussen de verschillende groepen verder verbeteren. Expertise van onze leraren vergroten. Clusteroverleg lokale ib-ers.	De zorgvraag (NT2, soc-emot, leerproblemen etc) binnen de school neemt steeds meer toe. Meer opvoedvraagstukken binnen de thuissituatie. Krimp.

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

- Professionalisering van leerkrachten middels stichting leerKRACHT.
- Lesgeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI).
- Beter zicht krijgen op ontwikkeling. De Ib-er en directeur gaan hiervoor een cursus volgen die binnen het CPOV aangeboden wordt.
- Aandacht voor directe feedback (in leerKRACHT sessies aan bod laten komen).
- Staal wordt dit schooljaar geïmplementeerd voor het taal en spellingonderwijs. Het team krijgt ook scholing hierin.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Ondersteuningsniveaus vanuit BePO

Binnen samenwerkingsverband van BePO onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

*Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.

*Plusondersteuning:* Sommige leerlingen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuis nabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

*Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep leerlingen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze leerlingen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4

**5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

**Beoordeling**

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2023 - OP1: Aanbod	3,26
Basiskwaliteit 2023 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,41
Basiskwaliteit 2023 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,09
Basiskwaliteit 2023 - OP4: Onderwijstijd	3,73
Basiskwaliteit 2023 - OP6: Afsluiting	3,9
Basiskwaliteit 2023 - OR1: Resultaten	3
Basiskwaliteit 2023 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,9
Basiskwaliteit 2023 - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,93
Basiskwaliteit 2023 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
Basiskwaliteit 2023 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,31

**5.3 Basisondersteuning****Basisondersteuning**

Goed onderwijs begint met een heldere en goede instructie aan de groep. De leerkrachten werken met het model effectieve instructie.

De leerkracht speelt een grote rol bij deze basisondersteuning. De leerkrachten kijken wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen en stemmen het onderwijsaanbod daarop af.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen, om vervolgens te kunnen handelen als zij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. Soms is dat een klein duwtje in de goede richting.

Een kind krijgt wat extra uitleg aan de instructietafel of een werkblad mee naar huis om nog eens te oefenen. Dat hoort allemaal bij de basisondersteuning.

Voor de grootste groep van de leerlingen is dit voldoende. Soms zijn er leerlingen waar om allerlei redenen leerachterstand is ontstaan. Het werk in de groep wordt onvoldoende goed gemaakt, een kind heeft moeite met doorwerken of afronden van de stof, de toetsen zijn onvoldoende of een kind vraagt veel extra aandacht of uitleg. Dit kan komen doordat er sprake is van een lagere intelligentie, door een concentratieprobleem waardoor extra verwerkingstijd nodig is, door spanningen in de groep of in het gezin, door sociaal - emotionele problematiek, een leer- of ontwikkelingsstoornis of nog iets anders. Hierdoor kan speciale ondersteuning nodig blijken. Er kan worden gekozen voor extra huiswerk, voor extra inoefenmomenten, voor extra uitleg.

Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht tijdens de reguliere contactmomenten, maar ook eventueel tussentijds.

Als blijkt dat de leerkracht ondanks alle hulp en aandacht in de groep ook extra ondersteuning nog nodig vindt, zal hij of zij dit bespreken met de ib-er en ouders hiervan ook op de hoogte brengen. Er kan onder andere gezamenlijk besloten worden (tijdelijk) extra begeleiding te geven buiten de groep (zorgniveau 2 of 3), het bespreken van de casus in het ondersteuningsteam (OT), het aanvragen van consultatie door 't PAST, of een onderzoek of observatie.

In hoofdstuk 3.2 van ons Zorgplan kunt u meer informatie vinden over het werken met het model effectieve instructie en ons zorgbeleid.

## 5.4 Communicatie

### **Communicatie met ouders en leerlingen:**

Regelmatig vindt communicatie met ouders plaats. Vijf keer per jaar is er de mogelijkheid voor leerkrachten en ouders om elkaar te spreken. Wij streven ernaar om elke ouder tenminste drie keer per jaar te spreken. Van deze momenten wordt een beknopt verslag in Parnassys gemaakt. Contactmogelijkheden voor ouders met de leerkracht buiten de spreekmomenten om is altijd mogelijk in overleg met de leerkracht.

Met ouders wordt contact opgenomen:

- Bij problemen in het leerproces van de kinderen
- Bij de start van het schooljaar (eerste spreekmoment)
- Bij nieuwe leerlingen (tijdens één van de spreekmomenten)
- Als er een individueel handelingsplan (OPP) wordt opgesteld
- De leerling wordt aangemeld voor een externe bespreking
- De leerling in aanmerking komt voor een eventuele verwijzing
- Bij overige problemen
- Voor het schooladviesgesprek in groep 8 worden de ouders en de leerling uitgenodigd. Daarnaast voeren we incidenteel ook gesprekken met ouders en kind samen.

Ook voeren we zo nodig gesprekken met de leerlingen binnen de cyclus van HGW.

### **Overdracht:**

Om de doorgaande lijn binnen de school te bevorderen en te borgen vindt een zogenaamde ‘warme’ overdracht plaats. Dit wil zeggen dat aan het einde van ieder schooljaar de groepsleerkrachten bespreken welke bijzonderheden er zijn t.a.v. de groep en individuele leerlingen. Hierbij maken we een overdrachtsnotitie in Parnassys. Voor de zogenaamde “herfstleerlingen” in de groepen 1 en 2 hebben we een procedure opgesteld.

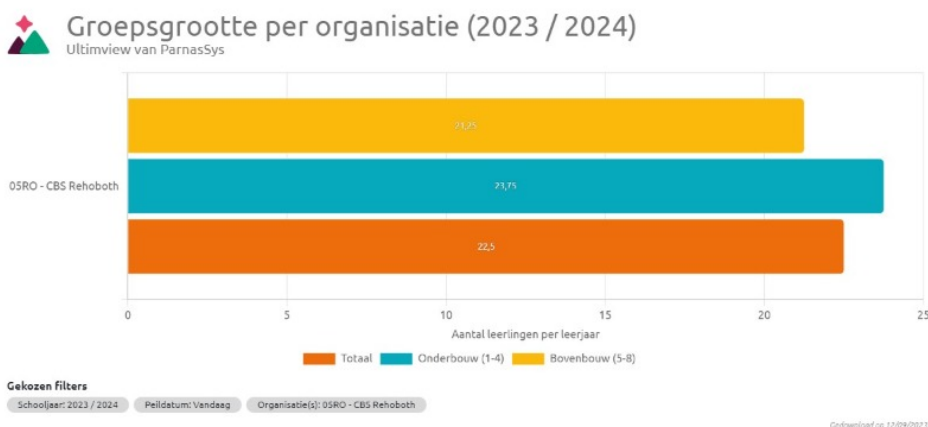
### **Communicatie tussen leerkracht en IB:**

De IB-er coördineert de ondersteuning in de school. Naast de officiële besprekmomenten, bijvoorbeeld na een groepsplanperiode, begeleidt en coacht de IB-er tevens bij vragen die er leven bij de leerkrachten. De IB-er is een ‘spin in het web’ toegankelijk en laagdrempelig voor leerkrachten.

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande grafiek toont het aantal leerlingen verdeeld over onder, midden en bovenbouw op onze school.



**Analyse en conclusies**

De gemiddelde groepsgrote in 2022-2023 is 24,9.

In de bovenbouw zijn de groepen gemiddeld kleiner (21,5) dan in de onderbouw (28,3).

**6.2 Schoolweging**

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging		Gem. categorie	
				3 schooljaren		3 schooljaren	
2022 / 2023	31,65	31-32	5,41	<b>31,45</b> 19/20 - 21/22		<b>31-32</b> 19/20 - 21/22	
2021 / 2022	31,65	31-32	5,41				
2020 / 2021	31,46	31-32	5,49				

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

**6.3 De doorstroom**

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>17</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,8%	0%	2,9%	5,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>147</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>135</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,4%	0,7%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,99%	0,7%	1,03%	1,05%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>197</b>	<b>188</b>	<b>185</b>	<b>181</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0,5%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	12	10	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Doorstroom**

	'23-'24
Aantal kleutergroepverlenging	2
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

#### 6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

#### 6.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

##### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	197	188	185	181
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

#### 6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

##### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
(Zeer) moeilijk lerend	3	5	4
SEO – gedrag – werkhouding	2	4	4
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

##### Analyse en conclusies

In schooljaar 20-21 waren er 2 leerlingen met een eigen OPP

In schooljaar 21-22 waren er 4 leerlingen met een eigen OPP

In schooljaar 22-23 is er voor 9 leerlingen een OPP opgesteld

Schooljaar 23-24 is gestart met 8 OPP's.

Opvallend is dat er een toename is in het aantal OPP's dat opgesteld wordt.

Er zijn ook duidelijk meer leerlingen die al op jonge leeftijd extra hulp nodig hebben naast de basisondersteuning.

#### 6.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.



	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,5	31,5	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	24 / 24	23 / 23	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	72	79,3	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	91,6%	100%	-
1F Taalverzorging	87,5%	95,7%	-
1F Rekenen	87,5%	95,7%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	45,8%	73,9%	-
2F Taalverzorging	37,5%	17,4%	-
1S Rekenen	25%	52,2%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	95,1%	95,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,3%	51,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**Analyse en conclusies**

Voor de analyse van de eindresultaten van groep 8 verwijst ik u naar de analyse referentieniveaus.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren nieuwe methode taal/spelling (Staal)	hoog

**6.8 Referentieniveaus / schoolnormen**

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	95%	60%	95,1%	58,3%	29%
2022 / 2023	31-32	85% (80%)	45,5% (37,4%)	90%	45%	95,2%	51,9%	39%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een mindervalide toilet.
- Op de bovenverdieping van onze school zijn een drietal flexibel in te zetten ruimtes. Van deze ruimtes wordt gebruikgemaakt door o.a. de logopedist, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster, een dyslexiebehandelaar en een kindercoach. Met behulp van een internetverbinding in die ruimtes kan ingelogd worden op het eigen netwerk.
- Voorschoolse opvang en naschoolse opvang binnen de school.
- Peuterspeelzaal binnen de school met VVE.

## 8 Toelating van leerlingen

### 8.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie ook hoofdstuk 9)

## 9 Extra ondersteuning

### 9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Het bieden van een eigen leerweg binnen de groep voor één of meerdere vakken.
- Het bieden van extra RT in de school.

Verder onderhouden wij goede contacten met externen die ook regelmatig in de school zijn:

- Dyslexiebehandelaars
- GGD (schoolarts)
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

**10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs****10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband.. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die ondanks intensieve begeleiding geen of onvoldoende groei doormaken.
5. Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.bt. tijd, energie en/of financiële middelen.
6. Leerlingen die ondanks intensieve begeleiding de goede voortgang van het onderwijs belemmeren.

Daarnaast hebben we als team in een studiedag ons gebogen over onze orthobeelden.

Wij hebben de orthobeelden onderverdeeld in de volgende groepen:

1. Kinderen met orthobeelden die we op school kunnen ontvangen.
  - AD(H)D
  - Dyslexie
  - Onrust/concentratieproblemen
  - (Meer)begaafd
  - Autisme (lichte vorm)
  - Astma (lichte vorm)
2. Kinderen met orthobeelden waarbij we per keer bekijken of we ze passend onderwijs kunnen bieden ( afhankelijk van zorgzwaarte groep/school op dat moment)
  - Slechthorend
  - Slechthorend
  - Epilepsie
  - Lichamelijke handicap
  - PTTS/ Dissociatie
  - Reactieve hechtingsstoornis
  - PDDNOS
  - Gilles de la Tourette
  - (Faal)Angst
  - Leerproblemen
  - Lees/Taalproblemen
  - TOS
3. Kinderen met orthobeelden die wij zeer waarschijnlijk niet kunnen ontvangen, omdat er te weinig kunde en kennis is om deze kinderen de juiste begeleiding te geven.
  - Blind
  - Downsyndroom
  - Verstandelijke handicap
  - NLD
  - Slechthorend in combinatie met spraakproblemen
  - Hoogbegaafd in combinatie met gedragsproblemen

Mochten wij niet de passende plek zijn om het kind op de juiste manier te begeleiden, dan wordt er vanuit school meegedacht en gekeken, zodat er een zo optimaal mogelijke oplossing wordt gevonden. Ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek, zodat hij tot ontplooiing kan komen.