

Christelijke basisschool Rehoboth

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Instroming nieuwe leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Een school kies je dan ook weloverwogen!

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u een nadere toelichting wenst. Elk schooljaar is een nieuw begin, dus elk jaar komt er een nieuwe schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van Christelijke basisschool Rehoboth

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool Rehoboth
Plataanstraat 12
4051GS Ochten

☎ 0344641373
🌐 <http://www.rehobothschoolochten.nl>
✉ rehobothschool@cpov.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Stam	rehobothschool@cpov.nl

Werkdagen: maandag t/m donderdag

Schoolbestuur

Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving
🌐 <http://www.cpov.nl>

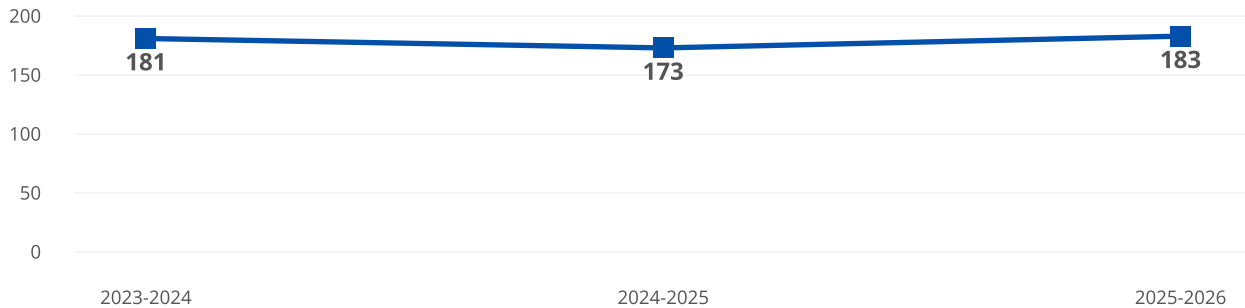
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
183

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

CBS Rehoboth biedt christelijk basisonderwijs in Ochten met ruimte en aandacht voor elk kind. Samen zetten we ons in om elk kind voor te bereiden op een waardevolle plek in de maatschappij. Vorming van het kind in een veilige omgeving en verbinding met de ouders staan hierbij centraal.

Visie

Wij geloven dat God ons het leven geeft om Hem en onze naaste lief te hebben en te dienen. Dit willen wij middels onze christelijke identiteit uitdragen naar de kinderen op onze school. Ieder kind willen wij warm ontvangen, met zijn/haar unieke eigenschappen, en welkom heten. Met elkaar gaan wij op zoek naar het beste onderwijs voor ieder kind. Wij leren hen dat zij dankzij Jezus Christus kostbaar zijn in Zijn ogen en nemen hen vanuit Gods liefde en betrokkenheid aan de hand op hun reis door de basisschool. In deze periode mogen zij ontdekken wie zij zijn en welke talenten zij ontvangen hebben. Met de juiste vorming en sturing hopen we dat ieder talent welkom en vruchtbaar zal zijn in onze maatschappij. Hiervoor werken wij als team samen met ouders door middel van wederzijds respect en vertrouwen om met elkaar onze kinderen te vormen en te begeleiden naar passend voortgezet onderwijs. Ieder kind is tenslotte niet gelukkig door prestatie, maar als het op zijn plek zit.

Identiteit

Het Woord van God staat op onze christelijke school centraal. Dit proberen we in het totale onderwijs tot uitdrukking te brengen. Dat merken de kinderen iedere dag en alle kinderen doen aan de godsdienstige activiteiten mee. Elke dag beginnen en eindigen we met gebed. We vertellen elke week Bijbelverhalen. Wij leren de kinderen na te denken over wat zij horen en zien. Geloven moet tot uiting komen in heel ons doen en laten, want je neemt het christen zijn mee in alles wat je doet.

Vieringen

Onze identiteit speelt ook een rol bij een aantal vieringen. Zo wordt bijzondere aandacht besteed aan vieringen rondom de christelijke feestdagen. We besteden aandacht aan Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Bid- en dankdagen worden met de kinderen in schoolverband gevierd in een – op kinderen gerichte – dienst in de kerk van de Hervormde Gemeente van Ochten.

Lied van de week

Elke week wordt in de groepen 1 t/m 8 een 'lied van de week' aangeleerd. Het lied past bij de Bijbelverhalen die in die week verteld worden en zijn per bouw verschillend. De liedlijsten zijn te downloaden via onze schoolsite.

Gebedsgroep

Wist u dat een groep ouders ongeveer één keer per maand bijeen komt om te bidden? Iedereen die betrokken is bij onze school kan een gebedswens in de daarvoor bestemde doos achterlaten. Wilt u meebidden? Dan bent u natuurlijk hartelijk welkom! Iedere eerste maandag van de maand komt de groep op onze school bijeen.

Sparen voor het goede doel

Onlosmakelijk verbonden met onze identiteit is het omzien naar anderen, en dan vooral naar hen die wel een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Onze kinderen (en hun ouders) hebben jarenlang wekelijks gespaard voor de zending. Elk jaar richten we ons op meerdere goede spaardoelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in de groepen alle kinderen in principe dezelfde leerstof te verwerken krijgen. In dit systeem is het mogelijk dat kinderen doubleren. Dit gebeurt slechts na zorgvuldige afweging en in overleg met de ouders. De uiteindelijke beslissing betreffende doublure neemt de school. We proberen vanaf groep 3 homogene groepen samen te stellen. Door de beschikbare formatie en/of de leerlingenaantallen moeten we soms kiezen voor heterogene/combinatiegroepen.

Uitleg bij de termen:

- In een homogene groep worden kinderen met hetzelfde vaardigheidsniveau bij elkaar geplaatst;
- In een heterogene groep worden leerlingen met verschillende vaardigheidsniveaus bij elkaar geplaatst.

We differentiëren binnen de aangeboden stof naar niveau en tempo. Dit geldt met name voor de vakgebieden rekenen, lezen en taal. Alle kinderen krijgen de noodzakelijke basisstof en kinderen die meer aankunnen krijgen extra stof. Het kan ook voorkomen dat een leerling met een individuele leerlijn werkt.

We sluiten zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het kan zijn dat leerlingen meer uitdaging aankunnen, of dat ze juist extra hulp nodig hebben bij het verwerken van de leerstof. Naast de begeleiding die deze leerlingen krijgen in de klas hebben wij twee leerkrachten die hierin specifiek ondersteunen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

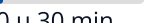
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse Taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer / Sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Godsdienstonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het jonge kind

Jonge kinderen leren door te spelen. De leerkracht stimuleert de ontwikkeling van elk kind door te zorgen voor een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving. Hierbij werken we vanuit diverse thema's zoals herfst, zomer, de dokter, de boerderij of de supermarkt. Bij elk thema worden passende en uitdagende activiteiten gezocht die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Bij de voorbereiding wordt uitgegaan van de leerlijnen en doelen die aansluiten bij het niveau van groep 0, 1 en 2. De leerlijnen en doelen staan beschreven in het programma FocusPO. We maken gebruik van het digikeuzebord, de leerlingen kunnen hier zelf hun activiteiten kiezen.

Bij de leeromgeving van het jonge kind wordt rekening gehouden met een rijke leeromgeving en gebruik gemaakt van concreet materiaal. Er worden hoeken ingericht die passen bij het thema.

Methodes passend bij het jonge kind

In de groepen 1 en 2 geven we thematisch onderwijs en werken we niet met aparte lesmethodes. We kiezen een thema dat voor jonge kinderen interessant is. Dit kan een uitgewerkt thema zijn vanuit bijvoorbeeld Kleuterflits of Kleuteruniversiteit. Daarnaast maken we bij het thema gebruik van bronnenboeken zoals: Pluspunt (rekenen) en Krullenbol (motoriek).

Jonge kinderen leren door te spelen. De doelen zullen we dan ook aanbieden via een spelopdracht in een hoek, de kring of een knutselopdracht. Op deze manier komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod.

In onze kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan taalontwikkeling. We lezen voor, werken met prentenboeken en laten kinderen veel praten. Onze lessen zijn interactief. Wanneer kinderen een goede woordenschat hebben helpt hen dat bij het leren. Specifiek voor de woordenschat maken we gebruik van de methode Logo3000. Hiermee leren de kinderen dagelijks nieuwe woorden en leren ze om verbanden te maken en relaties tussen woorden begrijpen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we, evenals de groepen 3 t/m 8, gebruik van de digitale methode Kwink.

De motorische ontwikkeling is van groot belang. Wanneer kinderen hun lichaam goed aanvoelen en kunnen beheersen en de samenwerking tussen beide hersenhelften goed ontwikkelt dan geeft dat een stabiele basis voor het verdere leerproces. Daarom bewegen de kinderen in groep 1 en 2 heel regelmatig. Dan doen we tijdens de gymlessen en het

buitenspelen. Maar ook tussendoor in de kring, met spelletjes en heel gericht door het werken met bronnenboek Krullenbol. De groepen 0 tot en met 2 krijgen bewegingsonderwijs in hun eigen speellokaal (binnen onze school). In de groepen 0 t/m 2 hebben de kinderen alleen gym schoenen nodig.

Om het lezen te stimuleren krijgen de kinderen in groep 1 en 2 regelmatig een zelfgekozen prentenboek mee naar huis, dit wordt elke drie weken gewisseld op school. Op deze manier worden ouders betrokken bij het leesproces. Het interventieprogramma BOUW-tutorlezen wordt vanaf groep 2 ingezet bij kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij het leren lezen.

We zetten als school gericht in op de woordenschatontwikkeling van de kinderen. We gebruiken hiervoor LOGO 3000. Deze methode biedt aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

In de groepen 1 en 2 starten we met de zelfstandige inloop. U brengt uw kind en hij/ zij kan direct aan de slag met materiaal dat klaarligt op de tafels. Als iedereen aan het werk is, heeft de leerkracht tijd om extra te werken met een klein groepje of een individueel kind. Meer informatie kunt u vinden in de 'Informatiegids groep 0, 1 en 2'. Die ontvangen de ouders als hun kind begint aan de wen-momenten op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer / sociale emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Woordenschat	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min			
Schrijven/Huiswerk bespreken	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Lezen (technisch en begrijpend lezen)

In groep 3 begint het leesonderwijs met de KIM-versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Door het gebruik van deze methode leren de kinderen lezen. Veilig Leren Lezen is opgebouwd uit twaalf kernen van twee of drie weken. In deze methode zijn letters en klanken het uitgangspunt. Taal/spelling is geïntegreerd binnen de methode en tevens is er het tweede halfjaar aandacht voor begrijpend lezen. Als aanvulling op de basismaterialen hebben we ook de educatieve leerlingsoftware die zowel op school als thuis te gebruiken is. Daarnaast hebben we bij de methode spelmateriaal, waardoor de kinderen spelenderwijs kunnen leren.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Atlantis. In Atlantis worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. Kinderen leren teksten vlot, boeiend en met begrip te lezen. Naast het gebruik van Atlantis zijn er verschillende momenten, waarbij de kinderen stillezen in een leesboek. Ook hebben we op school informatieve boeken en stripboeken waar kinderen lekker uit kunnen lezen. Leesplezier en motivatie zijn een belangrijk onderdeel van het leesproces. In samenwerking met bibliotheek Rivierenland, hebben wij op onze school een schoolbibliotheek. De bibliotheek wordt regelmatig aangevuld met nieuwe en actuele boeken. De kinderen hebben altijd genoeg keuze uit boeken over verschillende onderwerpen. Een medewerker van bibliotheek Rivierenland verzorgt tevens allerlei leesbevorderende activiteiten in de klassen.

Taal en spelling

Voor taal en spelling werken wij in de groepen 4 tot en met 8 met de methode Staal. Groep 3 werkt alleen met de spellingslijn van Staal. De lesmethode maakt taalonderwijs functioneel en realistisch, maakt kinderen sterk in taal en spelling en combineert spelling en grammatica. In Staal staan opbrengstgericht werken, toepassen en modeling, het hardop denkend voordoen door de leerkracht, centraal. De filmpjes, verschillende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven, dit maakt Staal visueel en motiverend voor kinderen.

Aan het eind van elke taalles kunnen de kinderen zelfstandig doorwerken aan extra lessen woordenschat en taal verkennen. Elk thema in Staal heeft plusbladen voor taalsterke kinderen, zowel voor taal als spelling.

Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Voor kinderen die meer oefening nodig hebben bij het spellen, werken wij daarnaast met:

- het digitale programma, behorend bij de methode
- het digitale programma Letterster voor oefenen van het lees- en spellingsonderwijs
- Bouw, voor groep 2 tot en met 4, een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen

Alle programma's kunnen zowel thuis als op school geoefend worden.

Rekenen en wiskunde

Rekenen is één van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Hoe betaal je bijvoorbeeld in een winkel? Hoe voer je later de boekhouding van een onderneming? Zo zijn er tal van voorbeelden die kinderen leren binnen het rekenonderwijs.

Voor groep 3 tot en met 8 werken wij met de methode Pluspunt 4. De methode biedt het lesmateriaal op papier aan met een aanvulling van digitale leermiddelen. De kinderen kunnen zowel thuis als op school oefenen met de software van Pluspunt, genaamd Bingel.

De methode biedt de leerstof op drie niveaus aan. Daarnaast bieden wij sterke rekenaars extra uitdaging door middel van Sprinters en Rekeningjagers. Naast de methode hebben wij diverse spelletjes, waaronder van de methode Met Sprongen Vooruit. Daarbij leren en werken de kinderen spelenderwijs aan automatiseren. Het programma Rekenblobs wordt indien nodig ingezet voor kinderen die extra automatiseringsoefeningen nodig hebben.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs maken wij van groep 3 tot en met groep 5 gebruik van de methode Pennenstreken 2. De kinderen leren schrijven in blokschrift. Uit onderzoek en ervaring blijkt dat kinderen met blokschrift sneller leren schrijven en op voldoende snelheid leren schrijven. Daarnaast blijken kinderen met het blokschrift leesbaarder te blijven schrijven. In groep 3 leren de kinderen de letters te schrijven, die zij in de leesles aangeboden krijgen. In groep 4 leren de kinderen het schrijven van hoofdletters. In groep 3 en een deel van groep 4 wordt met potlood geschreven. In de loop van groep 4 gaan de kinderen met pen leren schrijven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling vinden wij, naast het overdragen van kennis, erg belangrijk. Een kind komt goed tot leren als het zich veilig voelt en prettig in zijn vel zit. Sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een rol in de dagelijkse omgang met elkaar. Wij leren de kinderen omgaan met elkaar vanuit christelijke normen en waarden. Daarnaast leren wij de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Daarnaast maken wij gebruik van de methode Kwink voor de groepen 1 tot en met 8. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma aan, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink is praktisch, leuk, altijd actueel, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Daarnaast besteden wij aan het begin van het schooljaar tijdens de *Gouden Weken* extra aandacht aan groepsvorming en een positief pedagogisch klimaat. Na de kerstvakantie doen wij dit opnieuw tijdens de *Zilveren Weken*. Op deze manier blijven wij gedurende het schooljaar werken aan een veilige groep, waarin kinderen zich prettig voelen en optimaal tot leren kunnen komen.

Godsdienstige vorming

Godsdienstige vorming loopt de gehele dag door in de manier van lesgeven en handelen. Voor de bijbelverhalen maken we gebruik van de methode Startpunt. De dialoog aangaan met kinderen over deze verhalen en de essentie ervan vinden we heel belangrijk. Naast de methode gebruiken we diverse vormen van verwerkingen en worden er elke week liedjes aangeleerd, die aansluiten bij de leeftijd en het niveau van de kinderen. Iedere dag wordt er samen met de kinderen gebeden.

Wereldgodsdienst

In groep 6 tot en met 8 leren de kinderen over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Tijdens deze lessen maken de kinderen kennis met de verschillende wereldreligies. In de klas komen vragen aan de orde als: Wat geloven andere mensen? Hoe bidden ze? Wat is het verschil tussen een kerk, een moskee en een tempel? Hoe vieren mensen feest? Het boek dat gebruikt wordt bij deze methode heet 'Wat geloof jij?' In dit boek vertellen kinderen van over de hele wereld over hun geloof, de feesten die ze vieren, de rituelen en de heilige boeken.

Wereldoriënterende vakken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich leren oriënteren op zichzelf en de wereld. In groep 3 tot en met 8 maken wij gebruik van De Zaken van Zwijssen. In groep 3 en 4 staan dezelfde onderwerpen centraal. De thema's van groep 3

sluiten aan bij de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 is er verbreding en verdieping van de thema's die in groep 3 zijn aangeboden. In groep 5 t/m 8 wordt de methode opgedeeld in verschillende vakgebieden. Voor natuur en techniek werken we met Natuurzaken. Voor geschiedenis werken we met Tijdzaken en voor aardrijkskunde werken we met Wereldzaken. Naast de methode spelen we in op actuele thema's en gebeurtenissen.

Creatieve vakken

Op de Rehoboth geven wij handvaardigheid, tekenen en muziek als creatieve vakken. Wij sluiten aan bij thema's die op dat moment actueel zijn, zoals bijvoorbeeld de seizoenen.

Engels

Voor Engels werken wij in de groepen 1 t/m 8 met de methode Join In. Join in laat de kinderen kennis maken met de Engelse taal en brengt de leerlingen in beweging. Het laat de leerlingen actief de Engelse taal spreken en toepassen. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar datgene waarvoor je de taal gebruikt: communicatie.

ICT

ICT fungeert binnen ons onderwijs als middel om doelen te bereiken. We zetten ICT in om ons onderwijs te versterken. Vanaf de kleutergroepen wordt er structureel met chromebooks gewerkt. De chromebooks bieden ons de mogelijkheden om (extra) oefenstof op een andere manier aan te bieden. Daarnaast kunnen we met behulp van de chromebooks kinderen leerstof op maat aanbieden. Ook worden chromebooks gebruikt als tekstverwerker voor het maken van presentaties en werkstukken. Alle groepen beschikken over een digibord om lessen voor te bereiden en te geven. Op school is er een ICT-coördinator die één dagdeel in de week beschikbaar is voor ICT gerelateerde zaken. De school beschikt over een leerlijn digitale vaardigheden en daarbij behorende ICT lessen. Deze lessen hebben als doel het aanleren van de 21e eeuwse vaardigheden: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking (het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen.)

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van kinderen. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden, leren zij samenwerken, rekening houden met elkaar en ervaren zij plezier in bewegen. We bieden een gevarieerd aanbod aan activiteiten, zodat ieder kind succeservaringen kan opdoen en zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

De groepen 1 en 2 gymmen in de gymzaal bij school en hoeven alleen gymschoenen mee te brengen. Deze blijven op school. De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in gymzaal 'De Linie'. De leerlingen dienen gepaste sportieve kleding te dragen: een sportbroek met shirt of een turnpakje. Het dragen van gymschoenen is verplicht. Vanwege de veiligheid mogen kinderen tijdens de gymles geen sieraden (horloges, kettinkjes, armbanden e.d.) dragen. Wilt u alle eigendommen van uw kind(eren) voorzien van naam? Dat vergemakkelijkt het teruggeven van achtergebleven spullen.

Als kinderen geen gymkleding bij zich hebben mogen zij niet meedoen met de gymles.

Burgerschap

We besteden aandacht aan burgerschap tijdens de lessen in meerdere vakgebieden. Bij sociaal-emotionele vorming bijvoorbeeld, en ook bij diverse buitenschoolse activiteiten. Daarbij focust ons onderwijs op de 8 basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef
- het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen. Leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen bijvoorbeeld. Door deze waarden in de praktijk te brengen en elkaar hierop aan te spreken geven we burgerschap binnen de school vorm.

Verkeer

Vanaf groep 4 worden verkeerslessen gegeven. We gebruiken hiervoor de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

Huiswerk

De leerlingen krijgen regelmatig huiswerk mee naar huis. In groep 3 begint dat eenvoudig en met kleine opdrachten. Dit wordt verder uitgebreid naarmate de kinderen in de bovenbouw komen. Het huiswerk is bedoeld om de zelfstandigheid en zelfdiscipline van de leerlingen te bevorderen. Op deze manier wordt de in de klas behandelde leerstof extra geoefend. De kinderen leren om het werk zelf in te delen en te plannen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenschoolse opvang
- Peuterspeelzaal
- RT-ruimte
- Handvaardigheid/techniek lokaal
- Flexruimtes



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van leerkrachten wordt geprobeerd de vervanging te regelen. Daarvoor hebben wij de volgende opties:

- Een aantal teamleden is bereid om incidenteel een dag extra te werken
- Een aantal oud-leerkrachten van onze school kan benaderd worden om incidenteel in te vallen
- We zijn aangesloten bij IPPON-personeelsdiensten, een organisatie die bemiddelt bij invalwerk

Met het huidige lerarentekort is het helaas niet altijd mogelijk vervanging te vinden. In het uiterste geval is een groep een dag vrij. We handelen volgens het protocol “vervanging van een leerkracht bij ziekte”.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *RivaKids*.

RivaKids De Kleine Beer

Samen ontdekken, spelen en groeien. Bij RivaKids De Kleine Beer bieden wij peuters een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving waarin zij spelenderwijs de wereld ontdekken. Samen met ouders leggen wij een stevige basis voor de toekomst van ieder kind.

Onze peutergroep is gevestigd in het gebouw van CBS Rehoboth. Door de nauwe samenwerking tussen school en opvang maken kinderen al op jonge leeftijd kennis met de omgeving, de medewerkers en de activiteiten binnen de school. Dit draagt bij aan een vertrouwde overgang naar groep 1.

Een rijke omgeving voor peuters

Peuters zijn van nature nieuwsgierig. Ze willen ontdekken, onderzoeken, bewegen en contact maken met andere kinderen. Bij De Kleine Beer krijgen zij hiervoor alle ruimte. Onze pedagogisch professionals begeleiden de kinderen met aandacht en betrokkenheid, waarbij ieder kind zich mag ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit een veilige basis stimuleren wij zelfstandigheid, zelfvertrouwen, taalontwikkeling, sociale vaardigheden en spelenderwijs leren.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE)

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich optimaal voor te bereiden op de basisschool. Voor deze kinderen bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE). Kinderen met een VE-indicatie kunnen 16 uur per week gebruikmaken van een uitgebreid aanbod gericht op taalontwikkeling, spel, motoriek en sociale vaardigheden. Uiteraard zijn ook peuters zonder VE-indicatie van harte welkom bij De Kleine Beer. Door de intensieve samenwerking met CBS Rehoboth zorgen wij samen voor een doorgaande ontwikkelijn en een soepele overgang naar het basisonderwijs.

Samen met CBS Rehoboth

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer opvang, onderwijs en ouders samenwerken. Daarom zoeken wij actief de verbinding met CBS Rehoboth. Waar mogelijk sluiten wij aan bij gezamenlijke thema's, activiteiten en vieringen. Regelmatig ontmoeten peuters en kleuters elkaar tijdens gezamenlijke activiteiten of op het schoolplein. Zo raken kinderen spelenderwijs vertrouwd met de schoolomgeving. Wanneer een kind de overstap maakt naar groep 1, zorgen wij, uiteraard na toestemming van ouders/verzorgers, voor een zorgvuldige overdracht van relevante ontwikkelinformatie. Hierdoor kunnen kinderen een goede start maken in het onderwijs.

Christelijke identiteit

CBS Rehoboth heeft een christelijke identiteit. Vanuit onze samenwerking hebben onze pedagogisch professionals affiniteit met deze identiteit en sluiten wij, waar passend, aan bij activiteiten en vieringen van de school. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat ieder kind en iedere ouder zich welkom voelt. Daarom staat De Kleine Beer open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of overtuiging.

Openingstijden

Wij zijn geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.15-12.15 uur. Hiermee sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de openingstijden van de school.

Kennismaken?

Bent u benieuwd naar De Kleine Beer? U bent van harte welkom om sfeer te komen proeven en kennis te maken met onze locatie. Wij laten u graag zien hoe kinderen bij ons kunnen spelen, ontdekken, groeien en zich ontwikkelen.

www.rivakids.nl
kindplanning@rivakids.nl
088-2523628

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze belanghebbenden voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Actiepunten uit het jaarplan 2026-2027:

- Op onze school is het pedagogisch-didactisch handelen sterk. Er wordt gewerkt volgens de schoolafspraken op dit gebied (kwaliteitskaart Pedagogisch-Didactisch handelen). Differentiatie naar niveau is terug te zien in het dagelijkse leerstofaanbod.
- Op onze school wordt doelgericht gewerkt aan burgerschap. Het bovenschools beleid op het gebied van burgerschap is vertaald naar de praktijk van Rehoboth. De leerlijnen voor burgerschap zijn uitgewerkt en het leerstofaanbod sluit hierbij aan.
- De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en).
- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij.
- Curriculum digitale geletterdheid verder ontwikkelen (aansluitend bij de nieuwe kerndoelen).
- De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen.
- De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, door een intern auditteam.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van halfjaarlijkse evaluatiemomenten monitoren wij de doelen. Dit wordt aangegeven in de monitor behorend bij de software van 'mijn schoolplan'. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen we voor **basisondersteuning**: dit is de hulp en begeleiding die we voor elke leerling beschikbaar hebben, wanneer daar behoefte aan is. Deze ondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat kinderen prettig naar school gaan, goed mee kunnen doen in de klas en zich kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Kennis en beleid op school

Onze leraren en andere medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om leerlingen goed te kunnen helpen bij hun ontwikkeling op school. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

2. Voorkomen van problemen (preventief)

We streven ernaar om problemen bij leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen. Dat doen we bijvoorbeeld door te observeren hoe het met kinderen gaat, vroeg hulp te bieden en een veilige en gestructureerde omgeving te creëren.

3. Hulp bij tijdelijke problemen (curatief)

Soms heeft een leerling kortdurend extra hulp nodig, bijvoorbeeld bij rekenen of gedrag. Die hulp geven we binnen de groep of binnen de school, zodat het kind daarna weer goed mee kan doen met de lessen in de groep.

4. Aanpassingen bij ondersteuningsbehoeften

We bieden kleine, doeltreffende en haalbare aanpassingen aan in de lessen, voor leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, zodat zij het onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen die extra hulp nodig hebben binnen het reguliere aanbod van onze school. Het kan gaan om aanpassingen voor groepjes leerlingen, maar ook om aanpassingen die we integreren in het onderwijs voor de hele groep.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, spreken we van **extra ondersteuning**. Dit betreft begeleiding die vraagt om specifieke expertise of samenwerking met externe partijen. In dat geval kijken we samen met ouders naar passende vervolgstappen.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we geen passend onderwijs kunnen bieden. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die ondanks intensieve begeleiding geen of onvoldoende groei doormaken.
5. Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie en/of financiële middelen.
6. Leerlingen die ondanks intensieve begeleiding de goede voortgang van het onderwijs belemmeren.

In de volgende situaties kijken we per kind of we passend onderwijs kunnen bieden, afhankelijk van zorgwaarte groep/school op dat moment.

- Slechthorend
- Slechthorend
- Epilepsie
- Lichamelijke handicap
- PTSS/ Dissociatie
- Reactieve hechtingsstoornis

- PDDNOS
- Gilles de la Tourette
- (Faal)Angst
- Leerproblemen
- Lees/Taalproblemen
- TOS

In volgende situaties kunnen we een leerling zeer waarschijnlijk niet inschrijven, omdat er te weinig kunde en kennis is om deze kinderen de juiste begeleiding te geven.

- Blind
- Downsyndroom
- Verstandelijke handicap
- NLD
- Slechthorend in combinatie met spraakproblemen
- Hoogbegaafd in combinatie met gedragsproblemen

Mochten wij niet de passende plek zijn om het kind op de juiste manier te begeleiden, dan wordt er vanuit school meegedacht en gekeken, zodat er een zo optimaal mogelijke oplossing wordt gevonden. Ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek, zodat hij tot ontplooiing kan komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Lezen en spellen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed lezen en spellen. Sommige kinderen hebben hierbij extra hulp nodig. We spreken van leesproblemen als een leerling extra begeleiding nodig heeft, boven op het groepsaanbod, om zich deze vaardigheden eigen te maken.
- We signaleren problemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of binnen de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod.
- Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie. Onze leraren krijgen tevens begeleiding van een leesspecialist. We beschrijven onze werkwijze in ons schoolbeleid.
- Bij dyslexie gaat het om een hardnekkige leerstoornis in het technisch lezen en/of spellen, waarbij extra hulp binnen de klas en herhaling onvoldoende effect hebben. Diagnostiek en behandeling van dyslexie vallen niet onder onze basisondersteuning, maar onder specialistische jeugdzorg. We blijven echter betrokken bij de begeleiding van de leerling, ook tijdens en na behandeling.

Rekenen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed rekenen. Sommige kinderen hebben hier extra hulp bij nodig. We spreken van rekenproblemen als een leerling bij het gebruik van rekenstrategieën, het automatiseren van basisbewerkingen of het toepassen van rekenkennis extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken.
- We signaleren rekenproblemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of op school. We brengen de rekenontwikkeling goed in kaart en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Waar nodig maken we gebruik van aangepast lesmateriaal en hulpmiddelen.
- Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van problemen en het bepalen van een passende aanpak. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een

plan.

- Bij ernstige rekenwiskundeproblemen is er sprake van hardnekkige moeilijkheden, ondanks herhaalde en intensieve begeleiding. Als extra hulp binnen de school onvoldoende effect heeft en andere oorzaken zijn uitgesloten, kan er mogelijk sprake zijn van dyscalculie.
- We stellen zelf geen diagnose bij een vermoeden van dyscalculie. In dat geval verwijzen we ouders naar externe deskundigen. De begeleiding vanuit school blijft doorlopen, ook wanneer een leerling een dyscalculieverklaring heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Wij bieden ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. De ondersteuning kan bijvoorbeeld gericht zijn op het vergroten van het zelfvertrouwen, de weerbaarheid en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Daarnaast begeleiden wij leerlingen bij het herkennen en uiten van gevoelens, het omgaan met emoties en het aangaan en onderhouden van sociale contacten.
- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan de extra begeleiding individueel of in een kleine groep plaatsvinden. Hierbij werken we nauw samen met ouders en, waar nodig, met externe deskundigen om de ontwikkeling en het welzijn van de leerling optimaal te ondersteunen.
- De schoolmaatschappelijk werker kan worden ingeschakeld wanneer er zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. De schoolmaatschappelijk werker biedt kortdurende ondersteuning, denkt mee met ouders en school en kan, indien nodig, doorverwijzen naar passende hulpverlening. Samen wordt gezocht naar mogelijkheden om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag

- Sommige leerlingen hebben tijdelijk of langdurig behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van gedrag. De school biedt begeleiding aan leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met het reguleren van emoties, het omgaan met regels en afspraken, het samenwerken met anderen of het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- De ondersteuning kan bestaan uit individuele gesprekken, begeleiding in de groep, het werken met doelen en het maken van duidelijke afspraken. Waar nodig wordt samengewerkt met ouders en externe deskundigen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.
- Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan de school zelfstandig kan bieden, zoeken wij samen met ouders en samenwerkingspartners naar passende aanvullende ondersteuning.

Taak- en werkhouding

- Op onze school begeleiden we alle leerlingen in hun ontwikkeling, ook in hun taak- en werkhouding. Sommige kinderen hebben moeite met bijvoorbeeld plannen, starten met hun werk, luisteren naar instructies of zelfstandig werken. Dit heeft te maken met zogeheten executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit, werkgeheugen en impulsbeheersing – vaardigheden die kinderen ontwikkelen in hun schoolloopbaan.
- Niet alle kinderen ontwikkelen deze vaardigheden vanzelf. Sommige leerlingen hebben hierbij meer begeleiding nodig dan leeftijdsgenoten. De basisondersteuning richt zich op leerlingen die meer moeite hebben met de taak- en werkhouding dan je op basis van hun ontwikkelingsfase zou verwachten.
- Leerkrachten besteden structureel aandacht aan het versterken van de taak- en werkhouding. We maken hierbij gebruik van duidelijke instructies, vaste routines, hulpmiddelen of eenvoudige aanpassingen in de klas (zoals werkstructuur, een prikkelarme werkplek of visuele ondersteuning). We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen het onderwijs daarop af.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van taak- en werkhouding. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

- Langdurige individuele begeleiding of specialistische behandeling van de taak- en werkhouding valt buiten de basisondersteuning. Als dit nodig is, overleggen we met ouders over vervolgstappen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Binnen de school is er aandacht voor zowel de grove als fijne motoriek. Dit gebeurt onder andere tijdens de gymlessen, spel- en bewegingsactiviteiten en in de dagelijkse klaspraktijk. Waar nodig kan extra ondersteuning worden geboden aan leerlingen die moeite hebben met motorische vaardigheden, zoals schrijven, coördinatie of het uitvoeren van bewegingsopdrachten.
- Indien er sprake is van specifieke ondersteuningsvragen, kan de school samenwerken met ouders en externe deskundigen, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut, om de ontwikkeling van de leerling verder te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Binnen onze school wordt geen extra ondersteuning geboden op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Dit betekent dat leerlingen in principe zelfstandig moeten kunnen deelnemen aan het onderwijs zonder dat er structurele medische handelingen of intensieve persoonlijke verzorging door schoolmedewerkers nodig is.
- Wanneer er sprake is van een medische situatie, stemmen wij samen met ouders/verzorgers af wat nodig en haalbaar is binnen de mogelijkheden van de school. Hierbij staat de veiligheid van de leerling en de groep altijd voorop. Indien de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in overleg met ouders gezocht naar een passende onderwijsplek of aanvullende voorzieningen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft de school de ambitie om de ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te versterken, met name op het gebied van gedrag. Wij willen ons als team verder specialiseren in het begrijpen en begeleiden van gedrag, zodat we leerlingen nog beter kunnen bieden wat zij nodig hebben in hun ontwikkeling.

Dit doen we door het verdiepen van onze gezamenlijke kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld door scholing, intervisie en het uitwisselen van expertise binnen het team. Daarbij richten we ons op het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het consequent en eenduidig handelen in de begeleiding van leerlingen.

Daarnaast willen we de samenwerking binnen het team en met externe partners verder versterken, zodat we vanuit één gezamenlijke aanpak kunnen werken aan een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen denken en praten over de ondersteuning die wij bieden. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht geldt niet alleen voor leerlingen met een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), maar voor alle leerlingen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die afwijkt van het reguliere onderwijsaanbod, kan de school een OPP opstellen. In het OPP beschrijven we de onderwijsbehoeften, de doelen waaraan de leerling werkt, de verwachte ontwikkeling en de ondersteuning die de school biedt. Het OPP wordt opgesteld in overleg met de ouders en regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen moeten in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. Dat is een recht, geen verplichting. Leerlingen mogen dus altijd hun mening geven, maar hoeven dit niet te doen.

Hoe geven we invulling aan het hoorrecht?

- Elk jaar wordt aan alle leerlingen gevraagd of zij hun mening willen geven over het ondersteuningsaanbod op school.
- Leerlingen die dat willen, nemen deel aan een leerlingpanel, begeleid door de intern begeleider.
- Er wordt steeds een andere samenstelling van leerlingen gevraagd, zodat verschillende stemmen worden gehoord.

De informatie uit het leerlingpanel wordt door de intern begeleider verzameld en besproken met de directie. In de schoolgids wordt vervolgens verantwoord welke inbreng leerlingen hebben geleverd met betrekking tot het ondersteuningsaanbod, en in hoeverre deze input van invloed is geweest op de uitwerking ervan.

Hoorrecht bij het opstellen van een OPP

Iedere leerling met een OntwikkelingsPerspectiefPlan heeft recht op inspraak over zijn of haar plan – ongeacht leeftijd.

We zorgen ervoor dat de manier waarop we dit doen aansluit bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld via een gesprek met een leerling of met behulp van plaatjes of tekeningen.

De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Als het niet lukt om de leerling te horen, leggen we zorgvuldig vast wat we hebben geprobeerd en waarom het niet is gelukt.

Extra informatie

Passend onderwijs in de Betuwe

De schoolbesturen van het primair onderwijs in vijf Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Gezamenlijk dragen zij in het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio. Deze bestuurlijke krachtenbundeling sluit aan bij landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht'. Besturen zijn vanaf die datum wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan op de eigen school of op een andere, beter passende school. Door intensief samen te werken kunnen de scholen meer bieden dan voorheen. Schoolbesturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Het samenwerkingsverband beschikt over een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen die aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het samenwerkingsverband functioneren voorzieningen op drie niveaus:

- **Basisondersteuning:** Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- **Plusondersteuning:** Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig) meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Het samenwerkingsverband heeft hiervoor geld aan het schoolbestuur beschikbaar gesteld. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- **Speciale ondersteuning:** Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. De schoolconsulente wordt door de intern begeleider ingeschakeld als er extra ondersteuning nodig is. Samen met de ouders wordt een plan opgesteld. Als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende, onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Wij maken gebruik van voorzieningen, specialistische programma's en expertises

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen.

Meer-/hoogbegaafde leerlingen

We hebben voor alle groepen de beschikking over een leerlijn voor hoogbegaafde leerlingen, namelijk Levelspel (groep 1 en 2) en Levelwerk (groep 3 t/m 8). Levelspel en Levelwerk staan los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een gecompacte basislijn en een aanvullende verrijkslijn: Levelspel of Levelwerk.

Samenwerking met externen

De school werkt samen met de logopedist, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker.

Regelmatig zijn ze op school aanwezig om kinderen te screenen of te onderzoeken. Leerkrachten kunnen, na toestemming van de ouders, overleg hebben met medewerkers van de GGD. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige.

De schoolconsulent

De schoolconsulent van BePO functioneert voor de school als eerste-lijnondersteuner. Namens de school onderhoudt de intern begeleider de contacten met de schoolconsulent. De schoolconsulent is 45 uur per schooljaar op school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink wordt gebruikt als anti-pestprogramma. De school ziet pesten als een probleem dat iedereen raakt: leerlingen, leerkrachten en ouders. De school heeft de taak een veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten moeten alert zijn op signalen van pesten en direct ingrijpen; zij dragen hiervoor de verantwoordelijkheid.

Als pesten toch voorkomt, volgt de school een vastgelegde procedure. Het pestprotocol wordt gedragen door het hele team en is ook voor ouders inzichtelijk. We werken systematisch aan het voorkomen van pestgedrag door kinderen sociale vaardigheden te leren. Met Kwink creëren wij een positieve, sociale omgeving die zorgt voor een veilige sfeer en respectvol gedrag en leren bevordert.

De heldere gedragsverwachtingen die we in school hebben voor diverse ruimtes hangen zichtbaar in het gebouw. Bij Kwink horen lessen waarmee goed gedrag wordt gestimuleerd. Gewenst gedrag bekrachtigen we met complimenten of door de leerling een muntje te geven waarmee voor een groepsbeloning kan worden gespaard. Het resultaat van deze gezamenlijke aanpak is een fijn, positief schoolklimaat. En dat voel je duidelijk in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Elk jaar vraagt de school leerlingen om een vragenlijst in te vullen over hoe veilig zij zich voelen op school. In deze vragenlijst kunnen leerlingen aangeven hoe zij de sfeer op school ervaren en hoe het contact met andere leerlingen en de leerkracht is. De resultaten van deze vragenlijsten worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken binnen het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR). We bespreken wat er goed gaat en wat beter kan. Als er punten zijn die extra aandacht nodig hebben, maken we afspraken om daaraan te werken. Op deze manier houden we goed in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen op school en zorgen we ervoor dat de school een fijne en veilige plek blijft voor iedereen.

Conform het wetsvoorstel 'Vrij en Veilig Onderwijs' registreren wij incidenten die de veiligheid op school raken om onze aanpak continu te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Juf Ella Tollenaar	ella.tollenaar@rehobothschoolochten.nl
Anti-pestcoördinator	Juf Ella Tollenaar	ella.tollenaar@rehobothschoolochten.nl
Anti-pestcoördinator	Juf Dyonne van Veldhuizen	dyonne.vanveldhuizen@rehobothschoolochten.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Dyonne van Veldhuizen	dyonne.vanveldhuizen@rehobothschoolochten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met ouderbetrokkenheid wordt de inbreng van ouders in het onderwijsleerproces bedoeld. Op veel manieren kunnen ouders assisteren. Ook zijn er vele andere (niet lesgebonden) activiteiten waarbij ouders kunnen participeren. U moet dan denken aan hulp bij handvaardigheid, feestelijke gebeurtenissen en sportieve activiteiten. Ouderhulp geschiedt altijd onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Wij stellen het zeer op prijs een goed contact met de ouders te onderhouden. Wij vinden het heel belangrijk dat wanneer de school of de ouders met een probleem of een vraag zitten, dit meteen besproken kan worden. Wij willen de ouders daarom oproepen om direct met de leerkrachten en de directie van de school in contact te treden als er vragen of opmerkingen zijn!

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR wordt gevormd door een afvaardiging van ouders en van leerkrachten. De MR bestaat uit 2 vertegenwoordigers van het personeel, die gekozen zijn door het personeel. Daarnaast zitten er in de MR 2 vertegenwoordigers van de ouders, die gekozen zijn door de ouders. De directeur is als adviserend lid bij (een deel) van de vergaderingen van de raad aanwezig. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. Deze data staan in de schoolagenda. Ouders kunnen hun beleidsvragen of ideeën kenbaar maken aan de MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Op bovenschools niveau (CPOV) is er een GMR. Elke school wordt vertegenwoordigd in de GMR door een ouder of teamlid die meestal ook lid is van de MR op een school. Onze school heeft één vertegenwoordiger in de GMR. Deze is lid van de MR en vormt een schakel namens de MR naar de GMR toe. De GMR houdt zich vooral bezig met schooloverstijgende zaken, zoals het benoemingsbeleid, procedures, schoolformatieplan en ICT-plan.

Klassenouders

Met name de onderbouwklassen maken gebruik van een klassenouder. Deze klassenouder is de belangrijkste schakel tussen een juf of meester en de ouders/verzorgers van de kinderen in een klas. Het gaat vooral om organisatorische zaken waarbij een klassenouder de leerkracht ondersteunt of ondersteuning organiseert. De belangrijkste taken van een klassenouder zijn:

- Organiseren praktische zaken rondom excursies en klassenactiviteiten. Denk hierbij o.a. aan vervoer en begeleiding.
- Andere ouders zoveel mogelijk proberen te betrekken bij de activiteiten.
- Onderhouden groepsapp (de app kan worden ingezet om praktische zaken makkelijker te organiseren en te communiceren).
- Aandacht besteden aan de groep, bijvoorbeeld – in overleg en samenspraak met de leerkracht – een kaartje bij langdurige ziekte, de geboorte van een broertje of zusje of andere speciale gelegenheden.

Hulp van ouders bij activiteiten

Hulp van ouders wordt bij voorbeelde de volgende activiteiten gevraagd:

- Meedenken bij het maken van beleid in de vorm van het indienen van suggesties en voorstellen.
- Mening kenbaar maken bij het invullen van vragenlijsten of peilingen.
- Het versieren van de school of kerk bij feestelijke activiteiten en vieringen.
- Het (mede) organiseren van activiteiten voor de kinderen.
- Het begeleiden van groepjes kinderen tijdens excursies.
- Het helpen bij sportactiviteiten zoals het trainen en coachen van kinderen.
- Het helpen bij leesactiviteiten zoals met kinderen over boeken praten en het uitlenen van boeken voor leespret.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ouders worden middels de Parro-app geïnformeerd over de belangrijkste actuele zaken die spelen op school.
- Parro wordt gebruikt als communicatiemiddel tussen school en ouders. Parro kan gedownload worden als app op de telefoon, maar ook via een internetbrowser geopend worden via talk.parro.com. Op deze wijze kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren om elkaar op de hoogte te houden over het onderwijs.
- Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Indien mogelijk is hun zoon of dochter hierbij aanwezig. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze stichting en dus ook van onze school te respecteren. Dit bevestigen zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier.
- In de groepen 1 en 2 krijgen de ouders tweemaal per jaar het portfolio van hun kind te zien. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. In het rapport zijn de resultaten van de Cito LVS-toetsen opgenomen (in grafieken en tabellen).
- Elk schooljaar houden wij meerdere spreekmomenten op vaste momenten in het jaar. Leerkrachten zien ouders minimaal twee keer per jaar bij een spreekmoment. Mochten er meerdere of andere contactmomenten in het belang van het kind nodig zijn, dan spreken ouders en leerkrachten die gezamenlijk af.
- Eén tot twee keer per jaar zijn er inloopmiddagen. De kinderen mogen dan met hun ouders de school binnen om samen het gemaakte werk van de afgelopen periode te bekijken.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of directeur. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag: u kunt contact opnemen met de bestuurder, Michel Meijer: Stichting CPOV e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.

Voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij (een) leerling(en) is/zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Op onze school zijn dit Ella Tollenaar en Dyonne van Veldhuizen. Deze contactpersonen verwijzen eventueel door naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten. De door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon is:

Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens
Vondellaan 6
3906 EA Veenendaal
tel. 0318 - 522033
rijkenhoevens@gmail.com

Wanneer klachten niet op een bevredigende manier worden opgelost kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten: Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394 - 3440 AJ WOERDEN
T: 070 - 3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op de website: www.cpov.nl

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld, dan verzoeken wij u dit schriftelijk te melden bij het bestuur van Stichting CPOV e.o. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan. Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Meedenken bij het maken van beleid in de vorm van het indienen van suggesties en voorstellen.
- Mening kenbaar maken bij het invullen van vragenlijsten of peilingen.
- Het (mede) organiseren van activiteiten voor de leerlingen.
- Het begeleiden van groepjes leerlingen tijdens excursies.
- Het helpen bij sportactiviteiten zoals het trainen en coachen van leerlingen.
- Het helpen bij leesactiviteiten zoals met leerlingen over boeken praten en het beheren van de schoolbibliotheek.
- Het helpen bij 'leespret' en uitlenen van boeken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten
- Koningsspelen
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis groepen 1 t/m 7

Behalve groep 8 gaan alle groepen elk jaar op schoolreis. Wij vragen een bijdrage van maximaal 35 euro.

Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat drie dagen op kamp. We gaan op de fiets naar een groepsaccommodatie. Tijdens het schoolkamp ondernemen de kinderen allerlei sportieve, spannende en gezellige activiteiten met elkaar, zoals: spelen in het bos (bijvoorbeeld Levend Stratego, Dwaallichtenspel), sport en spel, bonte avond en zwemmen. De kosten voor het schoolkamp bedragen maximaal 80 euro.

Ouderbijdrage

Onze school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van 65 euro per leerling per jaar (inclusief schoolreis). Dit bedrag past binnen de bandbreedte die voor alle scholen vastgesteld is door het bestuur van CPOV met instemming van de GMR en is vastgesteld door de MR. Deze bijdrage wordt gebruikt om activiteiten mogelijk te maken waarvoor de school geen of onvoldoende geld vanuit de overheid krijgt.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit geld wordt gebruikt om activiteiten mogelijk te maken die ten goede komen aan onze leerlingen. Zonder deze bijdrage zouden deze activiteiten niet of slechts deels mogelijk zijn. We vragen u dan ook vriendelijk de vrijwillige ouderbijdrage over te maken als dit mogelijk is voor u. N.b.: de bijdrage is vrijwillig omdat niet alle ouders een dergelijke bijdrage kunnen missen. Om deze reden willen we benadrukken dat alle leerlingen te allen tijde kunnen deelnemen aan activiteiten. Mocht u graag gebruik willen maken van een gespreide betaling dan kunt u dit aangeven bij de directie.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, meldt dit dan voor het begin van de schooldag via Parro. De voorkeur gaat uit naar een digitale ziekmelding via Parro, de ziekmelding komt dan direct in ons administratiesysteem.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind iedere dag op school wordt verwacht. Totdat uw kind zes jaar wordt, heeft u de mogelijkheid uw kind tot 5 uur per week thuis te houden. In het geval u hier gebruik van maakt, dient u dit voordat u van deze mogelijkheid gebruik gaat maken te melden aan de directeur van de school.

Verlof van school is wettelijk alleen toegestaan bij bijzondere omstandigheden. Onder normale omstandigheden is het immers niet in het belang van uw kind om school te missen. Het gaat dan om bijzondere gebeurtenissen van naasten van u en uw kind die buiten uw invloedssfeer liggen zoals een huwelijk, bijzonder jubileum of overlijden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is slechts mogelijk indien het door de specifieke aard van het beroep van een ouder/verzorger alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is om op vakantie te gaan. Vakantieverlof is nooit mogelijk tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

In het geval u een aanvraag voor bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties wil indienen, vragen wij u dit uiterlijk 8 weken voorafgaand aan de start van het gewenste verlof in te dienen via de website van de school <https://www.rehobothschooluchten.nl/verlof-aanvragen/>. Op deze manier is er de mogelijkheid voor open overleg naar aanleiding van uw aanvraag en een eventuele bezwaarprocedure. De termijn van 8 weken geldt niet indien dit niet mogelijk is doordat er sprake van bijzondere omstandigheden dan wel overmacht, of in het geval van religieuze feestdagen.

In het geval uw aanvraag meer dan 10 dagen betreft, of wanneer er twijfel is over de geldigheid van de reden van de aanvraag, zal de directeur de aanvraag voorleggen aan de leerplichtambtenaar.

Verzuim zonder geldige reden

Wij registreren afwezigheid van kinderen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In het geval de leerling gedurende een periode van vier aaneengesloten weken in totaal 16 uur afwezig is geweest zonder geldige reden, zijn wij wettelijk verplicht om dit te melden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Veenendaal. De leerplichtambtenaar zal vervolgens een onderzoek starten.

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat u uw kind aanmeldt bij CBS Rehoboth, vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Deze gesprekken worden gevoerd met de directeur, Karin Stam. Vaste onderdelen van het kennismakingsgesprek zijn:

- Identiteit van de school;
- Uitleg van ons onderwijs;
- Aanmeldingsprocedure;
- Rondleiding door de school.

Er wordt een zo duidelijk mogelijk beeld geschetst van De Rehoboth. In principe zijn alle kinderen welkom. Daarbij spelen drie factoren een rol van betekenis:

- De identiteit;
- Ons onderwijs en de organisatie daarvan;
- De ontwikkeling van uw kind.

Inschrijving van kleuters

- Vanaf de tweede verjaardag van uw kind kunt u telefonisch of via onze website een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, waarin we u graag ontmoeten en meer vertellen over onze school en het onderwijs.
- Uw kind is welkom op school vanaf vier jaar.
- Aanmelden kan vanaf drie jaar. Aanmeldingen vóór die leeftijd zijn niet toegestaan volgens de wet en gelden niet als officiële inschrijving.
- Na aanmelding beslist de school binnen zes weken of uw kind kan worden toegelaten.
- De inschrijving wordt definitief tien weken vóór de vierde verjaardag; vanaf dat moment geldt de zorgplicht van de school.
- Uw kind start op school vanaf vier jaar, met voorafgaande wenmomenten om de school en groep te leren kennen.
- Bij volle groepen wordt een wachtlijst gehanteerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten krijgen voorrang, gevolgd door kinderen uit de wijk.
- Bij inschrijving ontvangen wij graag het overdrachtsformulier peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf

Overstap naar CBS Rehoboth vanaf een andere school

- Overweegt u een overstap naar CBS Rehoboth? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
- Wij adviseren u om, voordat u een afspraak bij ons inplant, dit eerst met de directeur van de huidige school te bespreken.
- Bij inschrijving ontvangen wij graag het onderwijskundig rapport van de voorgaande school.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld, geen plek is. De school mag hierbij geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Uw kind draagt nog een luier en kan niet zelf naar de wc. Er is 1 uitzondering. De school moet uw kind toelaten als het niet zindelijk is door een medische aandoening.

Er kan besloten worden deskundigen om advies te vragen en/of uw kind te bezoeken in de huidige (school-)situatie. De leerkracht, intern begeleider en directeur bespreken dit met elkaar.

Wanneer de Rehoboth niet in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien, is de school (nadat de inschrijving definitief is geworden) verantwoordelijk om een andere school te vinden die zowel plaatsingsruimte heeft als in de ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voorzien. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders.

Het doel is om alle kinderen het onderwijs te bieden waarbij zij het meeste baat hebben: onderwijs dat uw kind het beste past!

Voor kinderen die instromen in andere groepen, de zogenaamde zij-instroom, geldt een andere procedure. We gaan altijd na overleg met de vertrekkende school, wel of niet over tot aanname van de leerling op de Rehoboth.

4.5 Instroming nieuwe leerlingen

Een kleuter komt in principe op school op de dag dat hij of zij vier jaar wordt. De kinderen die in juni, juli en augustus jarig zijn, starten de eerste schooldag na de zomervakantie op school. De kinderen die in december jarig zijn, komen in januari op school. Voor de kinderen die na de zomervakantie op school komen wordt er een kennismakingsmoment georganiseerd voorafgaand aan hun eerste schooldag.

Vierjarigen die instromen gedurende het schooljaar, worden uitgenodigd om tijdens 3 dagdelen voor de vierde verjaardag te komen wennen. De leerkracht neemt hierover telefonisch contact met u op.

Wij gaan er vanuit dat een kind van vier jaar zindelijk is. Dit is niet alleen voor de school, maar ook voor het kind zeer prettig. Uitzonderingen, bijvoorbeeld medische redenen, komen natuurlijk voor. Dit dient u aan de school te laten weten, zodat we hierover in gesprek kunnen gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is een van de hoofdtaken van elke leerkracht om goed te weten hoe het met zijn/haar leerlingen gaat. De leerkracht schept een goed pedagogisch klimaat waarin de kinderen zich thuis voelen. Tijdens de activiteiten op school worden de kinderen geobserveerd en bijzonderheden worden genoteerd. De leerkrachten letten op het gedrag van de kinderen. Er wordt gesignaleerd of kinderen zich al dan niet prettig voelen. Als er reden is tot zorg, neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten natuurlijk ook dat ouders contact opnemen met de leerkrachten als zij vragen of zorgen hebben over hun kind.

De leerkracht volgt uiteraard de vorderingen die een leerling maakt op school. Via een uitgekiend leerlingvolgsysteem (LVS) zijn we goed op de hoogte van de ontwikkeling van een leerling. Ons LVS bestaat uit diverse toetsen en observaties waardoor we over de gehele breedte van het leerstofaanbod weten hoe het met onze leerlingen gaat. De zorgleerlingen worden met de intern begeleider besproken en zonodig wordt een traject voor hulp ingezet. De intern begeleider coördineert deze hulp.

Leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2

We volgen de ontwikkeling van alle kinderen van de groepen 1 en 2 d.m.v. de leerlijnen in Focus PO. FocusPO heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van SLO. In groep 2 wordt zo nodig bij een aantal leerlingen de schoolrijpheidstoets van Luc Koning (Pravoo) en/of de UGT (rekenvoorwaardentoets) afgenomen.

Toetsen vanaf groep 3

Het meten van de leervorderingen gebeurt vanaf groep 3 vooral aan de hand van toetsen. Elke methode heeft zijn eigen toetsen om te meten of de leerling de stof beheerst. Daarnaast gebruiken we toetsen van het Cito. Deze worden landelijk gebruikt en zijn ook zodanig genormeerd. Zo kunnen we vorderingen objectief meten.

Het gehele LVS omvat: taal/spelling, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten van deze metingen worden bewaard in het (digitale) leerlingdossier. De toetsen worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Tijdens teamvergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen worden de resultaten en analyses besproken. De resultaten kunnen aanleiding zijn om het onderwijs van enkele leerlingen, de hele groep of zelfs voor de hele school bij te stellen. Toetsresultaten spelen dus ook een rol bij de kwaliteitszorg.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

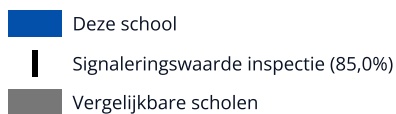
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

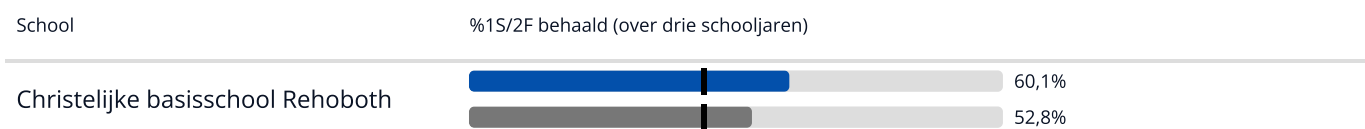
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



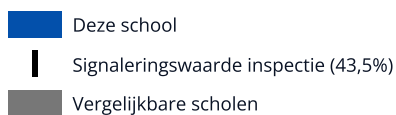
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

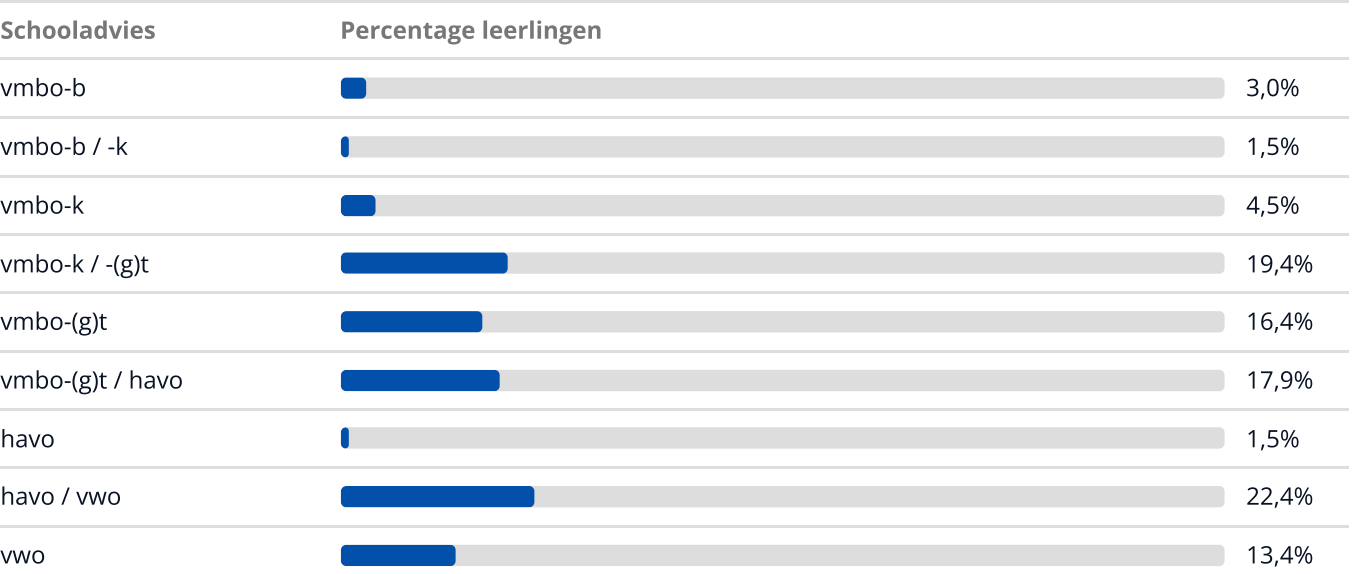


5.3 Schooladviezen

In groep 7 geven wij, nadat de kinderen het eerste rapport mee naar huis hebben gekregen (januari/februari), tijdens het spreekmoment een pre-advies aan kinderen en ouders. Elk kind in groep 8 krijgt van ons voor 1 maart schriftelijk een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Het hele proces van schooladvies en plaatsing staat beschreven in onze 'Procedure advisering en schoolkeuze leerlingen groep 8'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De kinderen moeten het fijn vinden elkaar te ontmoeten, met elkaar te spelen en te werken. De Bijbel leert ons hoe te leven en hoe om te gaan met elkaar. In ons doen en laten willen we hier handen en voeten aan geven. Het is de basis voor een goed pedagogisch klimaat.

Aan samen leven en werken wordt vorm gegeven in de lessen en er wordt aandacht aan besteed in kringgesprekken. We vertellen de kinderen dat er regels gelden op school. In de omgang met elkaar moet je je daaraan houden. Orde, regelmaat, plezier en gezelligheid zorgen ervoor dat er ruimte is voor ieder kind.

Pestgedrag en discrimineren worden niet getolereerd. De school hanteert hierbij een anti-pestprotocol.

De leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat ze in een multiculturele samenleving leven. Respectvol omgaan met de ander overbrugt verschillen in ras of cultuur. Bekendheid met en kennis van andere culturen vinden we daarom belangrijk. Dit gebeurt onder andere bij het vak wereldgodsdiensten in groep 6 t/m 8.

We besteden, naast het geven van onderwijs, aandacht aan allerlei vieringen en feestelijke gebeurtenissen. De christelijke feestdagen krijgen volop aandacht. Met plezier organiseren we de schoolreisjes en excursies. De leerlingen van groep 8 hebben hun eigen kamp en musical. Dit geeft een gevoel van eenheid in de school met een klimaat waarin een ieder zich thuis moet kunnen voelen.

In een klimaat van samen doen, hoort ook samen delen. Eenmaal per jaar organiseren we een actie voor het goede doel. Door deze jaarlijkse projecten leren de kinderen om zodoende iets van onze rijkdom te delen met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1 en 2 via de leerlijnen in focusPO. In de groepen 3 t/m 8 doen wij aan de hand van de sociaal emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld. We bespreken de uitkomsten van de leerlingen die ons opvallen in de groeps- en leerlingbesprekingen. Mocht het nodig zijn, dan wordt daarna verder actie ondernomen.

Daarnaast nemen we jaarlijks een vragenlijst veiligheid af onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Op deze manier volgen we de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. De resultaten worden gedeeld met de Onderwijsinspectie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Riva Kids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Rivakids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Rivakids BSO Ochten

Vrije tijd om te ontdekken, ontspannen en plezier te maken. Na een schooldag begint voor kinderen hun vrije tijd. Bij BSO Ochten bieden wij kinderen een fijne plek waar zij kunnen ontspannen, spelen, ontdekken en nieuwe ervaringen kunnen opdoen.

Onze buitenschoolse opvang is gevestigd in het gebouw van CBS Rehoboth. Daardoor ervaren kinderen een vertrouwde omgeving waarin opvang en onderwijs op natuurlijke wijze met elkaar verbonden zijn.

Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn

Bij BSO Ochten vinden wij het belangrijk dat kinderen zich welkom voelen en de ruimte krijgen om hun eigen interesses te ontdekken. De ene dag kiest een kind voor sport en beweging, de andere dag voor creativiteit, bouwen, lezen of samen spelen met vrienden.

Onze pedagogisch professionals sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben. Zij bieden structuur waar nodig, vrijheid waar mogelijk en stimuleren kinderen om zelfstandig keuzes te maken.

Vrije tijd met uitdaging

BSO zien wij als vrije tijd. Daarom bieden wij een gevarieerd activiteitenaanbod waarin kinderen zelf invloed hebben op wat zij doen. Samen met de kinderen organiseren wij activiteiten op het gebied van:

- sport en bewegen;
- natuur en ontdekken;
- creativiteit en expressie;
- techniek en onderzoeken;
- spel en ontspanning.

Ook tijdens vakanties organiseren wij een afwisselend programma met leuke activiteiten, uitstapjes en nieuwe ervaringen.

Samenwerking met CBS Rehoboth

Een goede samenwerking tussen opvang en onderwijs draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

RivaKids en CBS Rehoboth delen belangrijke waarden zoals respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen, oog voor elkaar en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Door regelmatig contact tussen leerkrachten en pedagogisch professionals kunnen wij kinderen optimaal begeleiden.

Wanneer er bijzonderheden zijn die van invloed zijn op het welzijn van een kind, stemmen wij dit zorgvuldig af met school en ouders. Zo zorgen we samen voor een veilige en vertrouwde omgeving.

Doordat wij gevestigd zijn in het schoolgebouw voelen kinderen zich snel thuis. Bovendien kunnen wij gebruikmaken van het schoolplein, de gymzaal en andere faciliteiten van de school.

Christelijke identiteit

CBS Rehoboth heeft een christelijke identiteit. Vanuit onze samenwerking hebben onze pedagogisch professionals affiniteit met deze identiteit en sluiten wij waar passend aan bij activiteiten en vieringen van de school. Tegelijkertijd is BSO Ochten een plek waar alle kinderen welkom zijn en zichzelf mogen zijn.

Openingstijden

Wij bieden opvang voor schooltijd op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagochtend tussen 07.00-08.30 uur. Na schooltijd zijn wij op maandag tot en met vrijdag geopend van 14.00-18.30 uur. U kunt een keuze maken uit diverse contractmogelijkheden (40 / 52 weken).

Kennismaken?

Wilt u meer weten over BSO Ochten of eens een kijkje komen nemen? U bent van harte welkom om kennis te maken met onze medewerkers, de locatie en onze manier van werken. Wij laten u graag zien hoe wij kinderen iedere dag de ruimte geven om te ontspannen, plezier te maken en zich verder te ontwikkelen.

www.rivakids.nl
kindplanning@rivakids.nl
088-2523628

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen, alle kinderen zijn vrij:

- donderdag 24 september 2026
- vrijdag 4 december 2026
- woensdag 10 februari 2027
- dinsdag 30 maart 2027
- maandag 21 juni 2027

Compensatiedagen, kinderen van groep 1 t/m 4 zijn vrij:

- maandag 16 november 2026
- vrijdag 29 januari 2027
- donderdag 25 maart 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Angelina Klok (intern begeleider)	Dinsdag en donderdag (woensdag in de even weken)	8:30 - 17:00 uur
Karin Stam (directie)	Maandag tot en met donderdag	8:30 - 17:00 uur

Groepsleerkrachten zijn op hun werkdagen (tussen 8:00 en 16:30 uur) te bereiken via Parro.